PATVIRTINTA

Alytaus r. Simno gimnazijos direktoriaus

2020 m. gruodžio 22 d. įsakymu Nr. V-107

**ALYTAUS R. SIMNO GIMNAZIJA**

**METINIS VEIKLOS PLANAS (ŠVIETIMO IR UGDYMO PROGRAMA)**

1. **METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS ANALIZĖ)**

**I SKYRIUS**

**BENDROS ŽINIOS**

Alytaus r. Simno gimnazija, įkurta 1944 metais (nuo 2007 m. gimnazija). Tai bendrojo lavinimo mokykla, mokymo forma – dieninė, mokymo kalba – lietuvių kalba, vykdanti formaliojo švietimo programas: pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo, vidurinio ugdymo. Nuo 2017 metų rugsėjo 1 d. veikia ikimokyklinio ugdymo skyrius, kuriame vykdomos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. Taip pat vykdomas neformalus švietimas.

**II SKYRIUS**

**MOKYMOSI APLINKOS, UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS**

Gimnazijos darbuotojai

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2018-12-31 | | 2019-12-31 | | 2020-12-31 | |
| Bazinė | Ikimokyklinio ugdymo skyrius | Bazinė | Ikimokyklinio ugdymo skyrius | Bazinė | Ikimokyklinio ugdymo skyrius |
| ***1.*** | ***Bendras darbuotojų skaičius*** | 56 | 12 | 56 | 12 | 51 | 6 |
| ***2.*** | ***Pedagoginių darbuotojų skaičius*** | 39 | 8 | 36 | 8 | 34 | 7 |
|  | Iš jų: |  |  |  |  |  |  |
|  | mokytojų pagrindinėse pareigose | 34 | 8 | 29 | 8 | 27 | 7 |
|  | mokytojų nepagrindinėse pareigose | 5 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 |
| ***3.*** | ***Atestuotų pedagogų skaičius*** | 39 | 8 | 36 | 8 | 34 | 7 |
|  | Turinčių eksperto kvalifikacinę kategoriją | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
|  | Turinčių metodininko kvalifikacinę kategoriją | 7 | 0 | 7 | 0 | 9 | 0 |
|  | Turinčių vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją | 26 | 8 | 24 | 8 | 19 | 7 |
|  | Turinčių mokytojo kvalifikacinę kategoriją | 5 | 0 | 4 | 0 | 5 | 0 |
|  | Neatestuotų mokytojų skaičius | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |

Bazinėje gimnazijoje besimokančių mokinių skaičius

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Klasės | | | | | | | | | | | | Iš viso |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Ig | IIg | IIIg | IVg |
| 2020-09-01 | 19 | 23 | 24 | 27 | 25 | 26 | 23 | 26 | 20 | 23 | 19 | 14 | 269 |

Ikimokyklinio ugdymo skyrių lankančių vaikų skaičius

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Grupės | | | | | Iš viso |
| Vabaliukai | Kodėlčiukai | Smalsiukai | Pelėdžiukai | Žiniukai |
| 2020-09-01 | 17 | 20 | 19 | 16 | 15 | 87 |

Mokinių skaičiaus kaita per trejus metus (rugsėjo 1 d.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 | | | | 2019 | | | | 2020 | | | |
| Mokinių skaičius | | Specialiųjų ugdymosi poreikių | | Mokinių skaičius | | Specialiųjų ugdymosi poreikių | | Mokinių skaičius | | Specialiųjų ugdymosi poreikių | |
| Bazinė | Skyrius | Bazinė | Skyrius | Bazinė | Skyrius | Bazinė | Skyrius | Bazinė | Skyrius | Bazinė | Skyrius |
| 288 | 77 | 13 SUP  39\* | 3 SUP  18\* | 273 | 76 | 18 SUP  27\* | 4 SUP  18\* | 269 | 87 | 22 SUP  27\* | 3 SUP  20\* |

\* – švietimo pagalbos gavėjai

SUP – Specialieji ugdymosi poreikiai

Mokinių laidos per tris metus

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 klasė | 8 klasė | II g klasė | IVg klasė |
| Buvo mokinių 2018 metais (birželio 6 d.) | 18 | 34 | 36 | 27 |
| Buvo mokinių 2019 metais (birželio 21 d.) | 25 | 26 | 19 | 24 |
| Buvo mokinių 2020 metais (birželio 19 d.) | 24 | 17 | 24 | 29 |
| Iš jų gavo pažymėjimą, išsilavinimo pažymėjimą, brandos atestatą 2018 metais | 18 | 34 | 36 | 27 |
| Iš jų gavo pažymėjimą, išsilavinimo pažymėjimą, brandos atestatą 2019 metais | 25 | 26 | 19 | 24 |
| Iš jų gavo pažymėjimą, išsilavinimo pažymėjimą, brandos atestatą 2020 metais | 24 | 17 | 24 | 29 |
| Iš jų gavo mokymosi pasiekimų pažymėjimą 2018 metais | – | – | – | – |
| Iš jų gavo mokymosi pasiekimų pažymėjimą 2019 metais | – | – | – | – |
| Iš jų gavo mokymosi pasiekimų pažymėjimą 2020 metais | – | – | – | – |

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas 2020 metais nevyko dėl karantino.

Valstybiniai brandos egzaminai

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Lietuvių k. egzaminas** | | |  | | | |
| 2018 metai | | | 2019 metai | | | 2020 metai | | | |
| Pasirinkusių skaičius | Išlaikiusių skaičius | Įvertintų 50 balų ir daugiau | Pasirinkusių skaičius | Išlaikiusių skaičius | Įvertintų 50 balų ir daugiau | Pasirinkusių skaičius | Išlaikiusių skaičius | Įvertintų 50 balų ir daugiau | |
| 24 | 19  (79 %) | 3  (12,5 %) | 22 | 22  (100 %) | 14  (64 %) | 20 | 20  (100 %) | 6  (30 %) | |
|  | | | **Matematikos egzaminas** | | |  | | | |
| 24 | 21  (87,5 %) | 5  (20,8 %) | 16 | 14  (88 %) | 6  (38 %) | 22 | 12  (54,5 %) | | 2  (9 %) |
|  | | | **Istorijos egzaminas** | | |  | | | |
| 6 | 6  (100 %) | 1  (16,6 %) | 11 | 11  (100 %) | 3  (27 %) | 6 | 6  (100 %) | | 4  (66,6 %) |
| **Užsienio kalbos (anglų) egzaminas** | | | | | | | | | |
| 18 | 18  (100 %) | 11  (61 %) | 20 | 20  (100 %) | 15  (75 %) | 19 | 19  (100 %) | | 16  (84 %) |
|  | | | **Užsienio kalbos (rusų) egzaminas** | | |  | | | |
| – | – | – | 1 | 1  (100 %) | 1  (100 %) | – | – | | – |
|  | | | **Chemijos egzaminas** | | |  | | | |
| 4 | 4  (100 %) | 3  (75 %) | 5 | 5  (100 %) | 5  (100 %) | 1 | 1  (100 %) | | 0 |
|  | | | **Fizikos egzaminas** | | |  | | | |
| 1 | 1  (100 %) | 1  (100 %) | – | – | – | – | – | | – |
|  | | | **Biologijos egzaminas** | | |  | | | |
| 14 | 14  (100 %) | 7  (50 %) | 11 | 11  (100 %) | 6  (54 %) | 7 | 7  (100 %) | | 3  (43 %) |
|  | | | **Geografijos egzaminas** | | |  | | | |
| 10 | 10  (100 %) | 4  (40 %) | 10 | 10  (100 %) | 6  (60 %) | 15 | 15  (100 %) | | 6  (40 %) |
|  | | | **Informacinių technologijų egzaminas** | | |  | | | |
| 6 | 6  (100 %) | 3  (50 %) | 1 | 1  (100 %) | 1  (100 %) | 6 | 6  (100 %) | | 3  (50 %) |

Mokykliniai brandos egzaminai

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Lietuvių k. egzaminas** | | |  | | |
| 2018 metai | | | 2019 metai | | | 2020 metai | | |
| Pasirinkusių skaičius | Išlaikiusių skaičius | Įvertinimas  9–10 | Pasirinkusių skaičius | Išlaikiusių skaičius | Įvertinimas  9–10 | Pasirinkusių skaičius | Išlaikiusių skaičius | Įvertinimas  9–10 |
| 8 | 8  (100 %) | - | 2 | 2  (100 %) | 0 % | 9 | 9  (100 %) | - |
|  | | | **Dailės egzaminas** | | |  | | |
| 10 | 10  (100 %) | 10  (100 %) | 9 | 9  (100 %) | 9  (100 %) | 9 | 9  (100 %) | 9  (89 %) |
|  | | | **Technologijų egzaminas** | | |  | | |
| 2 | 2  (100 %) | - | – | – | – | 4 | 4  (100 %) | 1  (25 %) |

Lietuvių kalbos ir literatūros egzaminui abiturientus ruošė mokytoja L. Rančelienė. Džiugina tai, kad visi mokiniai išlaiko egzaminą, tačiau įvertinimai šiais metais žymiai kuklesni. Galbūt dalis mokinių, dirbusių nuotoliniu būdu savarankiškai, ne visada prisijungdavo prie vaizdo pamokų bei konsultacijų ir nesugebėjo tinkamai pasiruošti. Matematikos egzamino neišlaikė 10 mokinių (visi mokėsi B kursu), o ir gavusių daugiau kaip 50 balų įvertinimą procentas sumažėjo iki 9. Geriausiai mokiniai laikė anglų k. ir istorijos valstybinius bei dailės mokyklinį egzaminus. Vienas mokinys įvertintas 100 balų (anglų k.).

Tolimesnė abiturientų veikla

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Veikla | 2018 metai | 2019 metai | 2020 metai |
| Mokosi aukštosiose universitetinėse mokyklose | 12 (44,5 %) | 12 (50 %) | 13 (45 %) |
| Mokosi aukštojoje neuniversitetinėje mokykloje (kolegijoje) | 6 (22,2 %) | 3 (13 %) | 5 (17 %) |
| Mokosi profesinėje mokykloje | 6 (22,2 %) | 2 (8 %) | 7 (24 %) |
| Kita veikla | 3 (11,1 %) | 7 (29 %) | 4 (14 %) |

Tolimesnė IIg klasės mokinių veikla

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Veikla | 2018 metai | 2019 metai | 2020 metai |
| Tęsia mokslus gimnazijoje | 29 (80,6 %) | 14 (74 %) | 19 (79 %) |
| Mokosi kitoje mokykloje | 7 (19,4 %) | 5 (26 %) | 4 (17 %) |
| Kita veikla | – | – | 1(mokosi užsienyje) |

2020 m. Nacionalinė mokinių pasiekimų patikra nevyko.

Per metus buvo stebima mokinių pažanga, rekomenduojama lankyti konsultacijas (taip pat ir nuotoliniu būdu), informuojami tėvai apie lankstų konsultacijų grafiką, labai gerai besimokantys mokiniai nukreipiami konsultuoti silpniau besimokančius. Dėmesys skiriamas gerinti žemus rezultatus. Buvo nutarta dalyvauti projekte „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“.

Mokiniams siūlomi poreikius ir gebėjimus atitinkantys dalykų moduliai: lietuvių k., anglų k., matematikos, istorijos, biologijos, chemijos, informacinių technologijų; pasirenkamieji dalykai: braižyba, ekonomika, krašto gynyba, kompiuterinė fotografija, sveika gyvensena. Po pamokų mokiniai turėjo galimybę lankyti lietuvių k., anglų k., istorijos, matematikos, geografijos, biologijos, technologijų konsultacijas.

**Metodinės tarybos veikla**

2020 m. Metodinės tarybos veiklos tikslas buvo koordinuoti metodinių grupių veiklą, siekiant užtikrinti ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą. Šis tikslas glaudžiai siejasi su gimnazijos strateginiu tikslu „Kokybiškas ugdymo proceso organizavimas ir saugios aplinkos kūrimas“ bei metiniu tikslu „Kokybiško visuminio ugdymo organizavimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos“. Siekiant ugdymo kokybės nuolatinio tobulinimo, Metodinės tarybos susirinkimuose buvo planuota analizuoti NMPP, PUPP, TIMSS, brandos egzaminų rezultatus, tačiau dėl pandemijos ir karantino vyko tik brandos egzaminai. Jų rezultatai ir buvo aptarti ruošiant medžiagą mokytojų tarybos posėdžiui. Metodinėje taryboje aptarti bandomųjų egzaminų rezultatai, pateikti siūlymai ugdymo procesui gerinti, aptarta mokinių adaptacija, organizuojamos dalykų olimpiados ir kt. Kaip ir kasmet, vyko akcija „Vasaris – saugaus interneto mėnuo“. Informacinių technologijų mokytojos vedė videopamokas, išleido stendą „Draugiškas internetas“. Gimnazijos geografijos, dailės ir technologijų mokytojai rajono kolegoms vedė seminarus, dalinosi gerąja patirtimi.

Parengti ir pristatyti I–IV g klasių mokiniams dalykų moduliai, pasirenkamieji dalykai ir jų anotacijos, vedamos netradicinės pamokos. Pagal tarptautinio projekto Erasmus+ programą buvo organizuota išvyka į Nidą.

Metodinėje taryboje aptarti bandomųjų egzaminų vykdymo ypatumai, suderintas vykdymo tvarkaraštis. Kaip ir praėjusiais metais dalykų mokytojams pasiūlytos Egzaminatoriaus testų panaudojimo galimybės.

Buvo aptartas privalomų programų (psichotropinių medžiagų vartojimo, Sveikatos ugdymo ir kt.) integravimas į mokomuosius dalykus: mokytojų ilgalaikiuose planuose ir realiai dienynuose esama situacija dėl programų integravimo. Numatyti tobulinimo aspektai.

Visi mokytojai tobulino kvalifikaciją pagal savo poreikius lankydami seminarus, konferencijas, nuotolinius kursus (vidutiniškai 6,7 dienas per metus).

Metodinėje taryboje, analizuojant 2020 metų metodinį darbą, buvo nuspręsta 2021 metais didesnį dėmesį skirti integruotoms pamokoms, diferencijuotam mokymui ir savarankiškumo ugdymui.

**Vaiko gerovės komisijos veikla**

2020 m. Simno gimnazijos Vaiko gerovės komisija veiklos prioritetu numatė siekti gimnazijos bendruomenės narių aktyvaus įsitraukimo į prevencinę veiklą. Siekiant numatyto prioriteto, didžiausias dėmesys buvo skiriamas prevencinio darbo koordinavimui, saugios ir palankios vaiko augimui aplinkos kūrimui, švietimo pagalbos teikimui, mokomųjų programų pritaikymui ir individualizavimui. Šiam tikslui įgyvendinti buvo numatyti uždaviniai:

1. Teikti mokiniams gerus, tvirtus dorinės sociokultūrinės ir pilietinės brandos pagrindus.

2. Organizuoti įvairius prevencinius renginius, susitikimus, diskusijas, paskaitas, seminarus bendruomenei aktualiomis temomis.

3. Teikti socialinę, pedagoginę, psichologinę pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

4. Skatinti sveiką ir aktyvią vaikų veiklą.

5. Vykdyti krizių valdymą gimnazijoje.

Per 2020 m. įvyko 9 posėdžiai (3 nuotoliniu būdu), kuriuose buvo svarstomas mokinių pamokų lankomumas (3 kartus), analizuojami mokinių elgesio taisyklių pažeidimai ir numatomos priemonės jiems šalinti (2 kartus), aptariamas prevencinių programų ir projektų pasirinkimas (1 kartą), švietimo pagalbos teikimas (2 kartus), atliktas pirminis ar pakartotinas 15 mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, įvertinimas. Buvo pristatyta VGK veiklos 2020 m. ataskaita ir veiklos plano projektas 2021 metams.

2020 m. nebuvo mokinių, priskirtų rizikos grupei. Iš mokinių buvo gauti 37 informaciniai raštai, 14 kartų lankytasi mokinių šeimose. Per metus pravesta 179 individualūs pokalbiai bei konsultacijos: 126 su mokiniais (28 telefonu), 16 su tėvais, 17 su mokytojais, 20 su įvairių institucijų specialistais. Socialinė pedagogė rūpinosi mokinių nemokamo maitinimo, programų „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“, „Pienas vaikams“ organizavimu bei priežiūra (programose dalyvavo ikimokyklinio ugdymo skyriaus vaikai ir 1–4 klasių mokiniai). Kaip ir kasmet vyko glaudus bendradarbiavimas su Simno, Krokialaukio seniūnijų socialinėmis darbuotojomis dėl mokinių lankomumo ir atvejo vadybos šeimoms, Vaiko teisių apsaugos skyriumi, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatore dėl pagalbos vaikams teikimo. Kadangi gimnazijoje nėra psichologo, buvo tariamasi dėl konsultacijų su Visuomeninio sveikatos biuro psichologu, pas kurį apsilankė 9 mokiniai ir jų tėvai. Vienai šeimai buvo sudarytos sąlygos 7 kartus apsilankyti Alytaus miesto PPT pas psichologą. Organizuojant mokinių užimtumą ir prevencines priemones buvo vykdomi projektai „Dvasinio ugdymo ir sveikatingumo stovykla“, „Šv. Kalėdų belaukiant“, dalyvavome tokiuose projektuose kaip VPK inicijuotame 1–4 kl. piešinių konkurse „Aš saugus kelyje 2020 m.“, Laisvės TV projekte „Kartu“. Vyko prevencinės medžiagos platinimas: lankstinuko „Padėk peštukams išspręsti psichologines problemas“, „Neteisėti veiksmai virtualioje aplinkoje“ pristatymas, 7–I ag klasių mokiniams demonstruojamos skaidrės „Teisinė atsakomybė“. Gimnazija yra šalies ,,Sąžiningumo mokyklų tinklo narė“, minint Antikorupcijos dieną, „Transparency International“ Lietuvos skyriaus atstovų kvietimu prisijungė prie interaktyvaus užsiėmimo su atlikėju Jurgiu Didžiuliu *Facebook* ir *Zoom* platformose. Gimnazijoje vyko akcijos: „Uždek žvakelę ant pamiršto kapo“, maltiečių akcijos – „Pasidalink savo gerumu“ , „Gerumo darbai“, „Sveikinimas vienišam žmogui“, vaikų paramos akcija „Mažoj širdelėj – didelės idėjos“.

**NEFORMALAUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

Neformaliojo ugdymo užsiėmimus lankė: 2017–2018 m. m. – 72 %; 2018–2019 m. m. – 75 %; 2019–2020 m. m. – 71,3 % gimnazijoje besimokančių mokinių. Mokinių, lankančių būrelius, skaičius sumažėjo. Pagal ugdymo planą neformaliajam ugdymui skirtos 28 val., panaudotos 28 val.

Lanko kitose įstaigose 14 mokinių (5,3 %). Gimnazijoje veikia 20 neformaliojo ugdymo būrelių.

NVŠ 2019 m. lankė 81 mokinys (30,6 %); 2020 m. – 120 mokinių (45 %).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018 m.** | **2019 m.** | **2020 m.** |
| Neformaliojo ugdymo užsiėmimus lankė (proc.) | | |
| 72 | 75,7 | 71,3 |
| Vieną užsiėmimą lankė (proc.) | | |
| 40,6 | 34,1 | 34,0 |
| Du užsiėmimus lankė (proc.) | | |
| 21 | 21,9 | 21,0 |
| Tris užsiėmimus lankė (proc.) | | |
| 10 | 10,2 | 10,4 |
| Nelankė nė vieno (proc.) | | |
| 23,1 | 5,3 | 22,3 |

**Gimnazijoje vykdomas neformalusis ugdymas, veikia 20 neformalaus ugdymo būrelių.**

1. Meninė raiška: liaudiškos muzikos kapela, choras, vokalinis ansamblis, darbščiųjų rankų būrelis, muzikos ir šokio menas, dailės būrelis – 8 val.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018 m. | 2019 m. | 2020 m. |
| 7 | 8 | 8 |

2. Sportas, sveika gyvensena: tinklinio, krepšinio, futbolo, ritminių šokių būreliai – 6 val.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018 m. | 2019 m. | 2020 m. |
| 11 | 9 | 6 |

3. Literatūra, rašymas – maironiečiai – 3 val.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018 m. | 2019 m. | 2020 m. |
| 2 | 2 | 3 |

4. Etninė kultūra, kraštotyra (kraštotyros, etnokultūros) – 2 val.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018 m. | 2019 m. | 2020 m. |
| 2 | 2 | 2 |

5. Kita veikla: šaulių būrelis, maltiečiai, „Valančiukai“, kūrybinė laboratorija, mokomoji bendrovė „Sveikuoliai“, „Robotukai“, „Kompiuteris – mano draugas“ – 9 val.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018 m. | 2019 m. | 2020 m. |
| 7 | 7 | 9 |

Gimnazijoje sumažėjo meninės paskirties ir sporto būreliams skiriamas valandų skaičius, atsirado 3 nauji būreliai „Valančiukai“, mokomoji bendrovė „Sveikuoliai“, dailės būrelis.

**Popamokinė veikla gimnazijoje**

**Organizuoti tradiciniai renginiai**. Mokslo ir žinių diena, Mokinių savivaldos diena, skirta Mokytojo profesinei šventei, abiturientų šimtadienis, paskutinio skambučio ir išleistuvių šventės, Kaziuko mugė, Advento rytmetys „Advento keliu į Šventas Kalėdas“ vyko virtualiai, Valentino diena, [„Moliūgų“ ir „Helovyno“ šventė](https://www.simnogimnazija.lt/2020/10/27/moliugu-ir-helovyno-svente/). Antikorupcijos dieną (gimnazija yra šalies ,,Sąžiningumo mokyklų tinklo narė“) „Transparency International“ Lietuvos skyriaus atstovų kvietimu prisijungė prie interaktyvaus užsiėmimo su atlikėju Jurgiu Didžiuliu *Facebook* ir *Zoom* platformose. 6–7 klasių mokiniai šią dieną paminėjo per žmogaus saugos pamoką „Pradėk nuo savęs“: susipažino su korupcijos sąvoka, formomis, stebėjo trumpą video įrašą apie tai, kas yra korupcija (iš *stt.lt* tinklapio). Po to diskutavo tema „Korupcija ir jos žala mums“ bei kūrė plakatą „Korupcijai sakome NE!“. II g klasės mokiniai pilietinio ugdymo pamokoje dalyvavo diskusijoje „Korupcija jauno žmogaus gyvenime“. Organizuoti Konstitucijos egzaminas, Nacionalinis diktantas.

**Paminėtos atmintinos datos:** Lietuvos žydų genocido diena, Pasaulinė aplinkos apsaugos diena, Vasario 16-oji Valstybės atkūrimo diena, [Tarptautinė edukacijos diena](https://www.simnogimnazija.lt/2020/01/28/pamineta-tarptautine-edukacijos-diena/), [Europos paveldo dien](https://www.simnogimnazija.lt/2019/09/23/simno-gimnazijos-mokiniai-minejo-europos-paveldo-diena/)a; Sausio 13-osios aukoms atminti organizuotas simbolinis minėjimas – mokinių žygis Simno gatvėmis „Gyvybės ir mirties keliu“, uždegtas atminties laužas. II ag klasės mokiniai dalyvavo pilietiškumo pamokoje, 5a kl. mokiniai – integruotoje žmogaus saugos bei istorijos pamokoje aiškinosi, kaip elgtis pakliuvus į socialinį pavojų. Vyko veiksmo savaitė BE PATYČIŲ 2020 virtualioje erdvėje; klasių auklėtojos vedė valandėles. Buvo minimos Pasaulinė žemės diena, birželio 14-oji – Gedulo ir vilties diena, Pasaulinė diena be tabako.

**Organizuotos išvykos.** Maltiečių būrelis organizavo kelionę po regiono vienuolynus: lankėsi Kaišiadorių katedroje, Paparčių vienuolyne, pagerbė palaimintąjį Teofilį Matulionį, vyko į Miroslavo senelių globos namus. Jaunieji šauliai lankėsi Leipalingyje ir Druskininkuose, Algirdo Volungevičiaus vardo kraštotyros muziejuje, aplankė Lietuvos partizanų žeminę ant Ratnyčėlės upelio kranto, [dalyvavo pėsčiųjų žygyje „Būtina žinoti: Kalniškės mūšis“](https://www.simnogimnazija.lt/2020/01/20/simno-jaunieji-sauliai-pesciuju-zygyje-butina-zinoti-kalniskes-musis/). II ag klasė vyko į Vilnių, dalyvauti LRT televizijos laidoje „Tūkstantmečio vaikai“, Tarptautinio projekto Erasmus+ „Stop Climate Change – Togeter Europe Achieves More“ dalyviai vyko į Kuršių Neriją susipažinti su Lietuvos pajūrio saugomomis kopomis ir augalais.

**Ugdymas karjerai.** Dalyvavome VŠĮ „Laisvės TV“ projekte. Į gimnaziją atvykę žinomi žmonės mokiniams pasakojo apie savo profesines patirtis. I ir II g klasių mokiniai vyko į praktinę karjeros dieną *Telia Lietuva* įmonėje Vilniuje, kur dalyvavo šiuo metu paklausių specialybių pristatyme ir mokymuose apie praktikos ir vasaros darbo galimybes; vyko klasių valandėlės.

**Susitikimai.** Vyko susitikimai su lektore Inga Globe – intelekto lavinimo instruktore, vadove ir verslininke, muzikinio patyriminio projekto „AMIYA Inspiration“ koordinatore, tarptautinių renginių organizatore, kuri su mokiniais aptarė žmonių tarpusavio santykius, 8–Ig klasių mokiniams skaitė paskaitą tema „Prasmingų santykių kūrimas“, [su aktore Kristina Savickyte](https://www.simnogimnazija.lt/2020/02/25/susitikimas-su-aktore-kristina-savickyte/) diskutavo, kokios vertybės yra pačios svarbiausios ir būtinos, su iniciatyvos „Dydis nesvarbu“ autore Giedre Valavičiūte ir LCC tarptautinio universiteto dėstytoju Emu Griciumi. Abu lektoriai palietė labai skirtingas, bet aktualias temas: „Kūniškumo ir socialinių tinklų įtaką gyvenime“.

Mokiniai vyko į [susitikimus su: Vilkaviškio vicedekanu kun. Gediminu Bulevičiumi](https://www.simnogimnazija.lt/2020/06/13/gimnazijos-mokiniu-susitikimas-su-vilkaviskio-vicedekanu-kun-gediminu-buleviciumi/), [prelatu kun. Vytautu Gustaičiu](https://www.simnogimnazija.lt/2020/06/13/gimnazijos-mokiniu-susitikimas-su-prelatu-kun-vytautu-gustaiciu/), [vyskupu Juozu Žemaičiu](https://www.simnogimnazija.lt/2020/06/11/simno-gimnazijos-mokiniu-susitikimas-su-vyskupu-juozu-zemaiciu/), [kardinolu Sigitu Tamkevičiumi](https://www.simnogimnazija.lt/2020/06/11/gimnazijos-mokiniu-susitikimas-su-kardinolu-sigitu-tamkeviciumi/). Pradinių klasių mokiniams organizuotas susitikimas su Tomu Dirgėla – lietuvių vaikų rašytojų ir LRT radijo laidos vaikams „Domas ir Tomas“ kūrėju ir vedėju.

**Sporto renginiai.** Alytaus rajono merginų „LADYGOLO“ A pogrupio varžybose I vieta; Alytaus apskrities merginų „LADYGOLO“ finalinėse varžybose Alytuje III vieta; Europos sporto savaitės renginys ,,Be Active“; Didžiosios Kunigaikštienės Birutės ulonų bataliono kariškas kliūčių ruožas ,,Ulono takas“ Alytuje LŠS karininko Antano Juozapavičiaus šaulių 1-osios rinktinės šaudymo varžybos „Geras šaulys 2020“. Gimnazijos programos „Jaunimas gali“ komanda išbandė žiemos sporto šakas Druskininkuose vykusiame LTEAM žiemos festivalyje. Daug varžybų neįvyko dėl karantino.

**Projektai.** Vyko pažintinės, kultūrinės, projektinės veiklos: VšĮ „Laisvės TV“ projektas „Kartu“, Erasmus+ strateginės mokyklų partnerystės „Stabdykime klimato kaitą“, pilietiškumo ir socialinės atsakomybės „Nepamiršk parašiuto“, „Gyvoji Žemė. Gyvūnai – mūsų Mokytojai” 2020, prevencinis – „Žaidimai moko“, socialinis – „Žmogaus dovana žemei“, mokinių savivaldos inicijuotas „Pažink gimtąjį kraštą“, „Simnas – mažoji Lietuvos kultūros sostinė“.

Bendrojo lavinimo dalykų projektai: i[ntegruotas dailės, technologijų ir IT projektas „Žemės menas. Vėžliukas“](https://www.simnogimnazija.lt/2020/06/16/integruotas-dailes-technologiju-ir-it-projektas-zemes-menas-vezliukas/), [„Kalėdos mūsų namuose“, gamtos pažinimo – „Vaistažolių rinkimas Simno apylinkėse“](https://www.simnogimnazija.lt/2020/06/13/projektine-veikla-vaistazoliu-rinkimas-simno-apylinkese/), istorijos – „Pažink savo kraštą“, [realinių mokslų savaitė](https://www.simnogimnazija.lt/2020/03/13/realiniu-mokslu-savaite-3/), [humanitarinių mokslų savaitė](https://www.simnogimnazija.lt/2020/02/17/humanitariniu-mokslu-savaite-gimnazijoje/), [aktyvių pertraukų diena gimnazijoje](https://www.simnogimnazija.lt/2020/01/30/aktyviu-pertrauku-diena-gimnazijoje/).

Gimnazijos mokiniai dalyvavo šiuose konkursuose: „Žemėlapis Lietuvai“, „Planeta žemė – mūsų visų rūpestis“, „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“, „Kalėdinis atvirukas“, „Miestas ir aš“, „Ką žinau apie Konstituciją“, „Verčiu Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo puslapius“, „Istorijos žinovas“, „Tavo žvilgsnis 2020“, „Temidė“, „Aš Lietuvos pilietis“, „Dainų dainelė“, „Prakalbink istorijos herojus – tapk kalendoriaus autoriumi“.

**Pradinių klasių mokiniai** dalyvavo konkursuose: „Kengūra 2020“, KINGS olimpiadoje, „Olimpis 2020“, „Bebras 2020“, „Matematikos ekspertas“, „Draugiškas gamtai advento kalendorius“, „Aš saugus kelyje“, „Velykinis kiaušinis, katinas ir pabėgusi pelė“, „Žygimantas Augustas ir Barbora Radvilaitė“, „Lietuvos paukščiai 2020 “, „Gimtinės takeliai“, „Širdelėje laisva Lietuva“, „Piešiu pasaką“, „Saugus kelias į mokyklą“, „Tautodailės lobynai“.

**Simno gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyrius**

Simno gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyrius dirba ekologine ir etnine kryptimis. Ugdydami ekologinę kultūrą, skatiname aktyvų domėjimąsi gamtos pasauliu, giliname tiesiogiai stebimos aplinkos pažinimą, skiepijame pagarbą Tėvynei, žmogui, gyvybei ir ugdome atsakomybę už juos.

Organizuota pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“ (Laisvės gynėjų dienai), paroda „Laužo liepsna“, viktorina „Ką žinau apie Lietuvą“, saugaus eismo savaitė „Keturi ratai“, akcija „Uždek žvakelę ant nežinomojo kapo“.

Dalyvauta projektuose: tautinė savaitė „Lietuva, Tu man tokia sava, brangi“, Užgavėnių rytmetys „Šalta žiema šalin eina“, „Velykos pavasarį žadins“; „Sveikučiai dantukai“; „Mano mažoji vaikystė“ (vaikų gynimo dienai), „Kviečiu pažaisti ir pašokti“.

Organizuoti renginiai: „Rudenėlis vėl pas mus“, „Eglutė skarota“; viktorina ,,Ką žinau apie Lietuvą“, „Moliūgų fiesta“, „Moliūgėlis žiburėlis“, Užgavėnės. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje vyko pažinimų, atradimų, tyrinėjimų savaitė.

**Trejų metų pasiektų rezultatų palyginamoji lentelė**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Priemonės pavadinimas | 2018m. | Rezultatai | 2019 m. | Rezultatai | 2020 m. | Rezultatai | Iš viso |
| Tarptautiniai projektai | 11 | Dalyvauta projektuose | 11 | Dalyvauta projektuose | 5 | Dalyvauta projektuose | 27 |
| Respublikiniai projektai ir konkursai | 46 | I vieta – 6  II vieta – 6  III vieta – 5  padėkos – 12 | 17 | I vieta – 2  II vieta – 2  III vieta – 3  padėkos – 10 | 16 | I vieta – 1  II vieta – 0  III vieta – 2  padėkos –12 | 79 |
| Rajoniniai konkursai  projektai | 29 | I vieta – 6  II vieta-4  III vieta – 4 | 6 | I vieta – 3  II vieta – 2  III vieta – 1 | 7 | I vieta – 1  II vieta – 2  III vieta – 2 | 42 |
| Sporto varžybos | 62 | I vieta – 10  II vieta – 10  III vieta – 4 | 28 | I vieta – 19  II vieta – 12  III vieta – 5 | 5 | I vieta – 2  II vieta –2  III vieta –1 | 95 |

**Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas**

Atliktas gimnazijos giluminis veiklos kokybės įsivertinimas. Tirtos dvi vertinimo sritys: 2.Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, tema 2.1. Ugdymo(si) planavimas, rodiklis 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. 4. Lyderystė ir vadyba, tema 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis, rodiklis 4.2.1. Veikimas kartu. Tyrimas parodė, kad tobulinti dalykai yra mokinių mokymosi mokytis ir pažinimo kompetencijos; nepakankamas dėmesys skiriamas mokymosi veiklų diferencijavimui ir individualizavimui, įvairių rūšių užduotims ir veikloms, skatinančioms aukštesniųjų mastymo gebėjimų ugdymą. Taip pat tobulintini dalykai yra bendradarbiavimas su tėvais, įtraukiant juos į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis.

Kasmet gimnazijoje atliekamas gimnazijos veiklos įsivertinimas. 2020 metais gimnazijos mokiniai (70 mokinių) tėvai (77 tėvai) ir mokytojai (29 mokytojai) atsakė į NŠA klausimynus. Mokytojai ir tėvai dalyvavo gimnazijos parengtoje apklausoje ir atsakė į klausimus.. Žemiau pateikiami įsivertinimo apklausų rezultatai

**Išvados ir siūlymai**

1. 2021 metais tobulintina 2. Sritis yra Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, Tema - Vadovavimas mokymuisi, Rodiklis 2.2.2 – Ugdymo(si) organizavimas . Raktiniai žodžiai: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, įvairovė ir 4 Sritis – Lyderystė ir vadyba, 4.2. Tema – Mokymasis ir veikimas komandomis, Rodiklis 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais, Raktinis žodis įsitraukimas.

2. Leisti mokiniams savo nuožiūra pasirinkti užduotis iš kelių mokytojo siūlomų.

3. Pamokoje vartoti edukologijos terminus (metodų pavadinimai, diferencijavimas, individualizavimas ir kt.), kad mokiniai juos suprastų ir gebėtų atpažinti.

4. Leisti mokiniams pasirinkti mokymosi būdą (vieni noriau dirba savarankiškai su vadovėliu, kitiems reikia mokytojo aiškinimo) – diferencijuoti mokymosi būdus.

5. Aptarti su mokiniais jų mokymosi tikslus ir jų įgyvendinimą.

6. Rengti mokinių kūrybingumą ugdančias užduotis, kurios skatintų ir mokinių savarankiškumą.

7. Klasių valandėlių metu ugdyti mokinių gebėjimą konstruktyviai spręsti konfliktus.

8. Įtraukti tėvus įvairiomis formuokis į į vaikų ugdymą(si).

**IV SKYRIUS**

**VEIKLOS STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| 1. Visi kabinetai yra aprūpinti kompiuterine įranga ir vadovėliais. 2. Užtikrintas moksleivių pavėžėjimas, socialiai remtinų mokinių nemokamas maitinimas. 3. Gimnazijoje atsižvelgiama į mokinių poreikius (pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, neformalaus ugdymo būreliai). 4. Gimnazijoje sukurta pagalvos mokiniui teikimo sistema. 5. Gabių mokinių ugdymas per neformalias veiklas. | 1. Nesistemingas tėvų domėjimasis mokinių pažanga ir pasiekimais, nesilankymas tėvų susirinkimuose. 2. Bendradarbiavimas su tėvais ir jų įtraukimas į gimnazijos veiklas. 3. Netradicinių ugdymo metodų trūkumas. 4. Dalies mokinių mažėjanti motyvacija mokytis. 5. Nepakankama gimnazijos bendruomenės partnerystė 6. Pasidalytosios lyderystės stoka. |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| 1. Įtraukti tėvus į gimnazijos veiklą, taikant bendradarbiavimo formų įvairovę. 2. Tobulinti darbą su gabiais mokiniais. Pamokose gabiems mokiniams skirti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus lavinančias užduotis. 3. Tobulinti mokymosi veiklų diferencijavimą ir individualizavimą. 4. Ieškoti galimybių gimnazijoje turėti psichologą. 5. Mokytojų gerosios patirties sklaida. | 1. Mažėjantis mokinių skaičius rajone ir gimnazijoje. 2. Pedagogų kolektyvo senėjimas. 3. Mokytojų darbas keliose mokyklose. 4. Mažėjantis konkurencingumas su kitomis ugdymo įstaigomis. 5. Švietimo politikos nepastovumas. 6. Pedagogo autoriteto mažėjimas. |

**V SKYRIUS**

**2020 M. PRIOTITETŲ, TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

**1. Prioritetas. Gerinti ugdymo (si) kokybę aktyvinant mokinio savarankiškumą.**

**Tikslas. Planuoti ugdymo turinį diferencijuojant užduotis ir individualizuojant mokymą, stebint pažangą ir aptariant ją su mokiniais.**

**Uždaviniai:**

1.2. Planuoti ugdymo turinį diferencijuojant užduotis ir individualizuojant mokymą, stebint pažangą ir aptariant ją su mokiniais.

1.2. Aktyvinti savarankišką mokinio veiklą pamokoje ir kitose ugdymo veiklose.

1.3. Ugdyti mokinių atsakomybę už asmeninę pažangą panaudojant grįžtamojo ryšio informaciją.

1. **Prioritetas. Bendražmogiškų vertybių gimnazijoje ugdymas.**

**Tikslas. Aktyvios, partneryste ir lyderyste grįstos, gimnazijos bendruomenės formavimas.**

**Uždaviniai:**

2.1. Toliau stiprinti lyderystės kultūrą gimnazijos bendruomenėje, periodiškai ir atvirai diskutuojant apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas.

2.2. Efektyvinti bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais, socialiniais ir kitais partneriais, įsitraukiant juos į ugdymo(si) procesą.

2.3. Sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam mokymosi krypties, profesijos pasirinkimui.

2.4. Kurti aktyvią, sveiką, saugią, skatinančią pilietiškumą ugdančias iniciatyvas bendruomenę.

**3. Prioritetas. Socialinis emocinis ugdymas**.

**Tikslas. Pagerinti mokytojų veiksmingumą ir mokinių patirtį ugdant(is) socialiniu-emociniu ir akademiniu lygmeniu.**

**Uždaviniai:**

* 1. Dalyvauti projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“.
  2. Ugdyti praktinį suvokimą apie STEM dalykų taikymą ir kritinį mąstymą.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Prioritetas. Gerinti ugdymo (si) kokybę aktyvinant mokinio savarankiškumą** | | | | | | | | | | | |
| 1**. Tikslas. Planuoti ugdymo turinį diferencijuojant užduotis ir individualizuojant mokymą, stebint pažangą ir aptariant ją su mokiniais.** | | | | | | | | | | | |
| Uždaviniai | | | Priemonės | Data | | | Atsakingi | | | | Laukiami rezultatai |
| **1.1. Planuoti ugdymo turinį diferencijuojant užduotis ir individualizuojant mokymą, stebint pažangą ir aptariant ją su mokiniais.** | | | 1.1.1. Mokinių apklausa apie individualizavimo ir diferencijavimo taikymo pamokoje įvairovę. | sausis | | | Įsivertinimo grupė | | | | 50 % mokytojų į mugę pristatys savo naudojamas mokymosi priemones mokinių diferencijuotam ugdymuisi mokymosi procese. |
| 1.1.2. Sukurti užduočių banką individualizuotam mokinių ugdymui (si). | Per metus | | | Dalykų mokytojai | | | | 50 % mokytojų į mugę pristatys savo naudojamas mokymosi priemones mokinių diferencijuotam ugdymuisi mokymosi procese. |
| 1.1.3. Pamokose veiksmingai diferencijuoti ir individualizuoti mokomąją medžiagą, užduotis. Siekti namų darbų ir pamokų turinio dermės optimizuojant mokinių krūvį. | Per metus | | | Dalykų mokytojai | | | | Visi mokytojai, reflektuodami savo veiklą, suplanuos, kaip tobulinti pamoką, kad kiekvienas mokinys patirtų mokymosi sėkmę ir individualią mokymosi pažangą. Rodiklis „Su mokytoju planuojame mano mokymosi  tikslus ir žingsnius jiems pasiekti“ ne mažiau  3.0. |
| 1.1.4. Naudoti skaitmenines mokymosi platformas ir elektronines pratybas diferencijuojant užduotis. | Per metus | | | Dalykų mokytojai | | | | Naudoti elektronines prieiga prie elektoninių pratybų EMA, Eduka, egzaminatorių ir kt. sistemas. Naudojasi 1-8 klasių mokiniai. |
| 1.1.5. Mokinių mokymosi stilių tyrimas. | vasaris | | | Klasių | | | | Mokytojai geriau pažins mokinius, organizuos pamokų veiklas, atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilių. |
| 1.1.6. Atviros pamokos 1-IV klasėse: užduočių parinkimas, diferencijavimas ir asmeninė mokinio pažanga, (įsi)vertinimas | Pagal metodinių grupių planus | | | Metodinių grupių  pirmininkai | | | | Mokytojai sustiprins profesines kompetencijas lankydami kolegų pamokas, tobulindami pamokos vadybą. |
| 1.1.7. Ugdymo turinį pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams:  Dalykų modulių programų parengimas ir suderinimas; olimpiadų, konkursų, varžybų organizavimas; ugdymo turinio koregavimas atsižvelgiant į VBE, PUPP, olimpiadų, konkursų rezultatus | Per metus | | | Mokytojai | | | | Sudarytos sąlygos kiekvieno mokinio,  mokytojo aktyviam ugdymui (si) ir asmeninei  pažangai bei saviraiškos poreikių tenkinimui.  Rodiklis „Per pamokas aš turiu galimybę  pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ ne  mažiau 2,5. |
|  | | | 1.1.8. Lyginamoji, mokinių apklausos apie individualizavimo ir diferencijavimo taikymo pamokoje įvairovę, analizė. Pokyčio rodiklio nustatymas. | Gegužė, 4 sav. | | | Veiklos kokybės įsivertinimo grupė | | | | Didelė dalis mokytojų sieks nuolatinio  profesinio tobulėjimo, paremto nuostata, kuo  geriau atlikti savo darbą, „pasimatuos“ naujus metodus. Sėkmės kriterijus – vidutinė vertė |
| 1.1.8. Individualios okinių pažangos fiksavimas ir pamatavimas | Per metus | | | Dalykų mokytojai | | | | Efektyviai stebima kiekvieno mokinio ugdymosi situacija padės laiku ridenti-fikuoti mokymosi sunkumus ir tartis dėl pagalbos teikimo būdų. |
| 1.1.9. Dalintis gerąją darbo patirtimi „Mokinių pasiekimų vertinimas ir pažangos matavimas“. | Du kartus per metus | | | Dalykų mokytojai | | | | 50 proc. mokytojų  pamokoje numatys  pamokos rezultato  vertinimo galimybes ir  geraisiais darbo patirties aspektais pasidalins su  kolegomis. Kiekviena  metodinė grupė parengs pranešimą mokinių pasiekimų vertinimo ir  pažangos matavimo tema ir jį pristatys mokytojų  tarybos posėdyje. |
| 1.2. Aktyvinti savarankišką mokinio veiklą pamokoje ir kitose ugdymo veiklose. | | | 1.2.1. Inovatyvių skaitmeninių priemonių, skatinančių aktyvią mokinių veiklą, naudojimas pamokose | Per metus. | | | Dalykų mokytojai | | | | 80 % mokytojų ugdymo procese tikslingai naudoja  skaitmeninius įrankius, teikdami mokymosi pagalbą,  sudarydami galimybes mokiniams savarankiškai  pasirinkti užduočių atlikimo būdą, rasti reikiamą  medžiagą, vertinti savo mokymąsi ir spręsti iškilusias  problemas.  Ne mažiau kaip 50 % gimnazistų naudoja mobiliąsias  aplikacijas ugdymo turinio įsisavinimui. |
| 1.2.2. Tiriamųjų-kūrybinių darbų, projektų rengimas ir pristatymas gimnazijos bendruomenei konferencijoje | Per metus | | | Metodinės grupės | | | | Suorganizuotoje konferencijoje pristatyta ne mažiau kaip 10 geriausiai įvertintų mokinių tiriamųjų darbų. 80 proc. tiriamąjį darbą rengiančių mokinių geba laisvai pasirinkti geriausiai jų gebėjimus, poreikius ir interesus atitinkančią darbo idėją, savarankiškai tyrinėti, analizuoti, ar sukurti produktą ir pristatyti savo veiklos rezultatus. Darbų vadovai ir mokiniai dalinasi patirtimi, kaip sėkmingai atlikti tiriamąjį praktinį darbą, projektą. |
| 1.5.2. Inovatyvių priemonių naudojimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio vaikų  ugdymo veiklose | Per metus | | | Mokytojai | | | | 75 % visų stebėtų ikimokyklinio ir  priešmokyklinio vaikų ugdymo veiklų grupės  mokytojos naudos skaitmenines priemones. |
| **1.3. Ugdyti mokinių atsakomybę už asmeninę pažangą panaudojant grįžtamojo ryšio informaciją.** | | | 1.3.1. Atvirų pamokų ciklas ,,Grįžtamojo ryšio panaudojimas tolesniam ugdymo(si) proceso planavimui“ | Per metus | | | Dalykų mokytojai | | | | Kiekviena metodinė grupė organizuos bent po 2 atviras pamokas, kuriose bus taikomas grįžtamasis ryšys ir patirtinis mokymasis. Kiekvienas mokytojas stebi bent po 2 savo kolegos pamokas ir dalijasi patirtimi grįžtamojo ryšio organizavimo bei patirtinio mokymo(si) tobulinimo klausimais. |
| 1.3.2. ,,Kaip mokyti matematikos gabius vaikus pradinėse klasėse?“ ir ,,Kaip ugdyti vaikų savarankiškumą ir atsakomybę“ | kovas | | | Pradinių klasių mokytojos | | | | Internetinių paskaitų ir pamokų stebėjimas ir aptarimas, gerėja mokinių pažanga, panaudojant patirtinį grįžtamąjį ryšį. |
| 1.3.3.Keturšalių pokalbių ,,Mokinys – tėvai – klasės vadovas – dalyko mokytojas“ organizavimas, aptariant asmeninę mokymo(si) pažangą. | Balandis | | | Klasių vadovai | | | | Vyksta pokalbiai su mokiniais , jų tėvais |
| 2. Tikslas. Aktyvios, partneryste ir lyderyste grįstos, gimnazijos bendruomenės formavimas. | | | | | | | | | | | |
| **2.1. Toliau stiprinti lyderystės kultūrą gimnazijos bendruomenėje, periodiškai ir atvirai diskutuojant apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas.** | | 2.1.1. Gimnazijos savivaldos institucijos dalyvaus  gimnazijos veiklos  planavime ir vertinime,  organizuos veiklas  vykdydami gimnazijos  nuostatuose nurodytas  funkcijas, tenkins  bendruomenės poreikius. | | | | Pagal planą | Direktorius,  savivaldų  pirmininkai,  metodinių  grupių  pirmininkai | Savivaldos teikiami  veiklos gerinimo būdai bus pagrįsti, siūlymai  argumentuoti, sprendimai  aktualūs ir atitinkantys  šiuolaikinei mokyklai  keliamus reikalavimus. | | | |
| 2.1.2. Aktyvi gimnazijos  metodinės tarybos ir  metodinių grupių veikla. | | | | Per metus | Gimnazijos  vadovai,  metodinės  tarybos ir  metodinių  grupių  pirmininkai | Siekdami gimnazijos  veiklos kokybės mokytojai parengs bent vieną pranešimą metodinėje grupėje ar mokytojų tarybos posėdyje mokinių pažangos ir pasiekimų  vertinimo ir įsivertinimo, asmeninės pažangos matavimo tema, aptars  aktualius dalyko dėstymo metodikos klausimus. | | | |
| 2.1.3. Kūrybinių industrijų ir lyderystės skatinimo stovykla | | | | II ketv. | Direktoriaus pavaduotojos ugdymui | Suorganizuota 3 dienų stovykla nepamokinio ugdymo m Stovykloje dalyvaujančių mokinių skaičius – 20.  Visų stovykloje dalyvaujančių mokinių patobulėja savarankiškumo įgūdžiai kūrybiškumo, verslumo, komunikavimo kompetencijos, kritinio mąstymo, problemų sprendimo įgūdžiai.  90 proc. stovyklose dalyvaujančių mokinių veiklą stovykloje vertina gerai ir labai gerai. | | | |
| 2.1.4. Dalintis patirtimi su gimnazijos mokytojais planuojant pamoką, rengiant mokiniams užduotis, tobulinant mokėjimo mokytis kompetencijas. | | | | Per metus | Mokytojai | 90 proc. mokytojų dalinsis patirtimi, bus  tobulinama pamokos kokybė siekiant geresnių mokinių mokymosi rezultatų. Gimnazijos  internetinėje svetainėje bus nuolat  atnaujinamas skyrelis ,,Mokomės kitaip”. | | | |
| 2.1.5. Pripažinti, skatinti, palaikyti mokinių lyderystę. | | | | Per metus | Administracija  Mokytojai | Mokiniai rajono, šalies olimpiadų ir  konkursų prizininkai, inicijuoja  projektines veiklas, aktyvūs popamokinėje  veikloje. Atstovauja gimnazijai ne mažiau  25 proc. mokinių. | | | |
| 2.1.6. Organizuoti metodinėse grupėse diskusiją ir priimti susitarimus dėl mokytojų  veiklos lyderystės formų pripažinimo | | | | Per metus | Metodinės grupės | Susitarta, kokius mokytojo veiklos aspektus galima vertinti, kaip mokytojo  lyderystės bruožus. | | | |
| 2.1.7. Organizuoti lyderystės  kompetencijų stiprinimo kvalifikacijos tobulinimo renginius. | | | | Per metus |  | Kiekvienas mokytojas inicijuoja bent vienos savo  pamokos ar jos dalies aptarimą, pagalbos specialistas – bent vieno renginio, direktoriaus pavaduotojas – bent vienos kuruojamos pamokinės veiklos | | | |
| 2.1.8. Atvirų ikimokyklinio ir priešmokyklinio vaikų ugdymo veiklų organizavimas ir aptarimas. | | | | Per metus | Grupių mokytojos | Mokytojos praveda 1-2 atviras veiklas, dalijasi patirtimi | | | |
| **2.2. Efektyvinti bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais, socialiniais ir kitais partneriais, įsitraukiant juos į ugdymo(si) procesą.** | | 2.2.1. Klasių ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus tėvų susirinkimų organizavimas. | | | | Du kartus per metus. | Klasių auklėtojai | Suorganizuoti klasių tėvams per metus ne mažiau kaip 2  susirinkimai;  Rodiklio ,,Aš įtraukiamas į vaiko mokymosi  sėkmių aptarimus mokykloje“ įvertis -ne  mažesnis kaip 3,3 lygio | | | |
| 2.2.2. Tėvų edukacijai skirtų renginių organizavimas. | | | | Per metus |  | Suorganizuoti | | | |
| 2.2.3. Rasti netradicinių formų, padedančių mokiniui mokytis, bendradarbiaujant mokytojams  su mokinių tėvais, stiprinti Tėvų komiteto veiklą. | | | | vasaris | Direktorė | Didesnė dalis gimnazijos veikloje dalyvaujančių tėvų. Aktyviai veiks tėvų  savivalda. Išsiaiškinami jų poreikiai, pasiūlymai.  Tėvų pedagoginės kompetencijos patirties  klausimas, vertybių perkainojimas. | | | |
| 2.2.4. Klasių susirinkimų, trišalių pokalbių, Gimnazijos diena, sporto šventė, klasių susirinkimų, atvirų durų dienų organizavimas, naujų darbo su tėvais formų organizavimas , tokių kaip apskritojo stalo diskusija, tėvų dalyvavimas pamokose, klasės valandėlėse, išvykos į tėvų darbovietes, taikymas, pedagoginis tėvų švietimas. | | | | Per metus | Mokytojai | Du kartus per metus organizuojami klasių tėvų susirinkimai, kartą per  metus organizuojamos atvirų durų dienos, kartą per metus tėvams organizuojami mokymai - taip tėvai  įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus, vystosi glaudesni ryšiai tarp  mokyklos ir tėvų.Rodiklio ,,Tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos renginių organizavime“ įvertis – ne mažesnis kaip 2.8 lygio. | | | |
| 2.2.5. Tėvų įsitraukimo į individualios pažangos bei įsivertinimo stebėjimo procesą aktyvinimas. | | | | Per metus | Klasių auklėtojai, mokytojai | NMPP rezultatų aptarimas konsultacijose, numatomos tolesnio ugdymo(si)  perspektyvos. Dalyvauja ne mažiau kaip 60% visų tėvų.  Rodiklio ,,Aš įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje“ įvertis – ne mažesnis kaip 3.0 | | | |
| 2.2.6. Pamokų ir neformaliojo  ugdymo užsiėmimų organizavimas netradicinėse  erdvėse pasinaudojant Kultūros paso siūlymais. | | | | Per metus | Mokytojai | Bent du kartus per pusmetį kiekviena klasė dalyvaus pamokoje, vykstančioje netradicinėje erdvėje.Pagal galimybes kiekviena klasė per metus dalyvaus bent du kartus Kultūros paso edukacijoje. | | | |
| 2.2.7. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. | | | | Per metus | Direktorė | Socialiniai partneriai  dalyvaus tradicinėse  gimnazijos šventėse,  renginiuose, veiklinimo  karjerai renginiuose. | | | |
| 2.2.8. Ikimokyklinio ugdymo skyriaus tėvų įsitraukimo į vaiko individualios pažangos  stebėjimo procesą aktyvinimas. | | | | 2021 | Grupių mokytojos | Sistemingas pastovus kiekvieną dieną pokalbis su  tėvais dėl vaiko padarytos individualios pažangos;  Rodiklio ,,Aš įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje“ įvertis – ne mažesnis kaip 3,0 lygio | | | |
| **2.3. Sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam mokymosi krypties, profesijos pasirinkimui.** | | 2.3.1. Sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam profesijos pasirinkimui. | | | | Sausio – gruodžio mėn. | Administracija Klasių auklėtojai, | Informuojami tėvai, konsultuojami mokiniai ugdymo karjerai klausimais. Ištirti mokinių poreikiai, vykdomi profesinio veiklinimo vizitai. Nuosekliai ir sistemingai ugdymo karjerai paslaugos teikiamos pamokose ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose pagerins brandos egzaminų ir stojimo į aukštąsias ir kitas mokyklas rezultatus. 10 proc. sumažės mokinių, koregavusių ugdymo planą, dalis nuo visų III-IV klasių mokinių. | | | |
| 2.3.2. Konsultacijos dėl individualių ugdymosi planų sudarymo. Individualių ugdymosi planų sudarymas. | | | | Vasaris –  balandis | Direktoriaus  pavaduotoja  ugdymui,  pagalbos mokiniui  specialistai, klasių  auklėtojai | 90 % II klasių mokinių ugdymosi planai sudaryti  atsižvelgiant į jų poreikius. Ugdymosi planus koreguoja ne daugiau kaip 30 % mokinių. | | | |
| 2.3.3. Testų ir tyrimų atlikimas (I klasės – interesų profilio testas II klasės – gabumų ir gebėjimų ir profesinės krypties nustatymo  tyrimai). | | | | Per metus | Direktoriaus  Pavaduotoja ugdymui, klasių  auklėtojai | Sistemingai organizuojami tyrimai skatina mokinius  domėtis savo galimybėmis, leidžia geriau save pažinti. Rodiklis „Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius“ siekia ne mažiau kaip 3 balus. | | | |
| 2.3.4. Savo galimybių ir savęs pažinimo valandėlių vedimas. | | | | Per metus | Klasių auklėtojai | Mokiniai geba pažinti savo asmeninius resursus ir gebėjimus, stipriuosius ir silpnuosius charakterio  bruožus.  Apie 90 % II klasių mokinių tikslingai  sudaro savo individualius ugdymosi planus, 80 % IV  klasių mokinių tinkamai renkasi tolimesnio mokymosi perspektyvas.  Rodiklis „Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius“ yra ne mažesnis nei 3 balai | | | |
| 2.3.5. Karjeros diena „Šok į tėvų klumpes“ | | | | birželis | Direktoriaus  Pavaduotoja ugdymui, klasių  auklėtojai | Visos klasės suorganizuoja po 1 išvyką į tėvų darbovietes. | | | |
| 2.3.6. Susitikimai su aukštųjų mokyklų atstovais ir skirtingų profesijų žmonėmis | | | | Per metus | Direktoriaus  pavaduotoja  ugdymui,  pagalbos mokiniui  specialistai, klasių  auklėtojai | Suorganizuota ne mažiau kaip 10 susitikimų su  aukštųjų mokyklų, kolegijų, profesinių centrų atstovais.  Rodiklis „Mokykloje aš gaunu tikslią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes“ yra nemažesnis kaip 3 balai. | | | |
| 2.3.7. Nacionalinės karjeros savaitės renginių organizavimas | | | | lapkritis | Direktoriaus  Pavaduotoja ugdymui, klasių  auklėtojai | Suorganizuota karjeros diena, kurioje dalyvaus socialiniai partneriai, tėvai ir aukštosios mokyklos, vaikai. | | | |
| 2.3.8. Ugdymo karjerai programos integravimas į atskirų dalykų pamokas ir klasės auklėtojų veiklą | | | | Per metus | Direktoriaus  pavaduotojos ugdymui | Per direkcinius posėdžius aptariami karjeros programos integravimas į bendro lavinimo dalykus, stebimos pamokos ir jos aptariamos. | | | |
| 2.3.9. Savanorystės programos  parengimas ir įgyvendinimas | | | | Vasaris–  birželis | Maltiečių būrelio vadovė | Maltiečių ir Valančiukų būrelių programa ir įgyvendintos iniciatyvos | | | |
| 2.3.10. Sudaryti mokiniams palankias galimybes veiksmingai planuoti karjerą:  • Karjeros diena gimnazijoje  • Išvyka į Studijų mugę „Litexpo“  • Išvykos į aukštąsias mokyklas arba virtualus bendradarbiavimas su jomis.  • Išvykos į verslo įmones  Organizuoti tėvų asmeninės profesinės patirties sklaidą mokiniams. | | | | Per metus | Klasių auklėtojos | Renginiai, skirti visiems mokiniams, jų tėvams užtikrins mokinių galimybių siejimą su ugdymosi galimybėmis. Rodiklis „Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio  mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo)  galimybes“ – ne mažesnis kaip 3,0. | | | |
| 2.3.11. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų tikslingo profesinio informavimo organizavimas. Profesinis orientavimas integruotas į savaitės veiklas | | | | Per metus | Grupių mokytojos | Suorganizuotos 1-2 savaitės veiklos per metus. Veiklose dalyvaus tėvai. | | | |
| **2.4. Kurti aktyvią, sveiką, saugią, skatinančią pilietiškumą ugdančias iniciatyvas bendruomenę.** | | 2.4.1. Projekto „Sveikata visus metus 2021“ vykdymas | | | | Per metus | Pradinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos, Jaunųjų šalių būrelis | Sveikatos stiprinimo veiklos perteikiamos įdomiomis, mokiniams patraukliomis formomis, viešinamos sveikatos ugdymo gerosios praktikos pavyzdžius. | | | |
| 2.4.2. Dalyvavimas projekte „Augu saugus ir atsakingas“ | | | | sausio–balandžio mėn. | Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai | Mokiniai atliks užduotis, didės jų sąmoningumas ir atsakingas požiūris kaip eismo dalyvio, o mokytojai dalinsis gerąja patirtimi. | | | |
| 2.4.3. Prevencinių programų ir projektų įgyvendinimas. | | | | Sausio gruodžio  mėn. | Socialinė pedagogė | Prevencinės programos vykdomos per formalųjį (integruojant) ir neformalųjį  švietimą, klasių kuratorių veiklas. Organizuojamas švietimas savižudybių,  krizių valdymo klausimais. Rodiklis „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė“ – ne mažesnis kaip 3,6. | | | |
| 2.4.4. Atlikti gimnazijos tyrimus  siekiant: pozityvaus mikroklimato, mokinių saugumo. | | | | Kovo mėn.  Gegužės mėn.  Spalio mėn. | Administracija socialinė  pedagogė | Atlikti ne mažiau kaip trys tyrimai (patyčių paplitimo,  adaptacijos, mikroklimato).  Ne mažiau kaip 70 % mokinių ir jų tėvų, gerai ir labai gerai vertina klasės ir gimnazijos mikroklimatą.  Parengtos rekomendacijos gimnazijos pozityviam  mikroklimatui kurti. | | | |
| 2.4.4. Gerumo akcijų organizavimas:  Tolerancijos diena  Motinos dienos  Minėjimas  „Gerumo nebūna per daug“  Maltiečių sriuba  „Kalėdinis sveikinimas vienišam žmogui“ | | | | Per metus | Mokinių taryba,  Mokytojai | Per metus suorganizuoti ne mažiau 10 akcijų Mokiniai aktyviai dalyvauja akcijose. | | | |
| 2.4.5. Pilietinių-patriotinių renginių organizavimas:  Pilietinė akcija „Sausio 13-oji“  Pilietinio ugdymo diena: Akcija Vasario 16-ajai „ 103 kilometrai – Lietuvai.“  ,,Kovo 11-osios minėjimas“  Socialinė-pilietinė akcija  ‚,Darom“ | | | | Per metus | Mokinių taryba,  dalykų mokytojai | 60% Mokinių dalyvauja ir organizuoja renginius, stiprėja mokinių įsitraukimas į veiklas. Rodiklio ,,Aš noriai įsitraukiu į bendras  mokyklos veiklas (renginius, akcijas ir kt.) įvertis – ne mažesnis kaip 2,9 lygio. | | | |
| 2.4.6. Tradicinės gimnazijos šventės:  Mokslo ir žinių šventė  Karjeros diena ,,Šok į mokytojo klumpes“  Šimtadienis  Žemės dienos minėjimas  Paskutinio skambučio šventė  Gimnazijos diena  Sporto šventė  Abiturientų išleistuvių šventė | | | | Per metus | Dalykų mokytojai, mokinių taryba | 2/3 gimnazijos mokinių dalyvauja tradiciniuose renginiuose, gerbia ir  puoselėja senąsias gimnazijos tradicijas, didžiuojasi, kad mokosi gimnazijoje. Stiprėja bendruomenės tarpusavio ryšiai. | | | |
| 2.4.7. Etnokultūrinių renginių organizavimas:  Rudens kermošius, Kalėdinis rytmetis,  Karnavalas, Užgavėnės,  Vaikų Velykėlės | | | | Per metus | Neformalaus ugdymo būrelių vadovai, mokytojai, klasių vadovai | Ikimokyklinio ugdymo vaikai dalyvauja tradiciniuose renginiuose, gerbia ir  puoselėja senąsias gimnazijos tradicijas | | | |
| 2.4.8. Etnokultūrinių renginių organizavimas: ikimokyklinio ugdymo skyriuje. | | | | Per metus | Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai | Ikimokyklinio ugdymo vaikai dalyvauja tradiciniuose renginiuose, gerbia ir  puoselėja senąsias gimnazijos tradicijas | | | |
| **3 prioritetas. Socialinis emocinis ugdymas.** | | | | | | | | | | | |
| **Tikslas. Pagerinti mokytojų veiksmingumą ir mokinių patirtį ugdant(is) socialiniu-emociniu ir akademiniu lygmeniu.** | | | | | | | | | | | |
| **3.1. Dalyvauti projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“** | 3.1.1. Mokytojų ir tėvų dalyvavimas mokymuose. | | | | sausio mėn. – balandžio mėn. | | V. Jatkauskienė | | | 5 mokymai, kuriuose dalyvauja 28 mokytojai 20 tėvų | |
| 3.1.2. Dalyvauti SEU mokymuose. | | | | Lapkričio 9 d. – gruodžio 14 d. | | V. Jatkauskienė | | | Bus parengti 4 konsultantai, gebantys konsultuoti gimnazijos mokytojus SEU klausimais. | |
| 3.1.3. Metmenų pristatymas visam mokytojų kolektyvui | | | | Gruodžio 28–29 d. | | V. Jatkauskienė | | | 32 mokytojai. Bus pristatyta knyga, rekomenduojama ją perskaityti, organi-zuotos praktinės veiklos penkiose grupėse. | |
| 3.1.4. Pedagogų komandos susitikimai. (1 per mėn.) | | | | Lapkritis – balandis (1 kartas per mėn.) | | V. Jatkauskienė | | Nuolat konsultuojami mokytojai, gebės tinkamai pritaikyti teorines žinias | | |
| 3.1.5. Per klasės susirinkimus vykdomos praktinės užduotys, parinktos iš praktinio vadovo pedagogams „Penki įsitraukusio mokymo matmenys“ ir kt. | | | | Per metus | | V. Jatkauskienė | | Mokiniai mokysis geriau save pažinti, įveikti sunkumus, gebės įvardinti savo norus ir svajones, mokysis, kaip jas realizuoti ar prie jų priartėti, galbūt įvardins mokymosi trikdžius. Mokės įvardinti problemą ir pateikti argumentus.  15 proc. mokinių pagerins savo akademinius pasiekimus | | |
| 3.1.6. Vaikus įtraukti į specialiai kuriamas realias situacijas grupėje, kartu jas analizuoti ir mokytis geranoriškai spręsti žaidžiant su „Kimočiais“. | | | | Per metus | | Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojai | | Žaisdami su kimočiais vaikai stiprina ir ugdo savigarbą, pasitikėjimą savimi ir emocinį intelektą, kalba apie jausmus. Vaikai mokosi pažinti, pavadinti ir valdyti jausmus, konstruktyviai bendrauti. | | |
| 3.1.7. Socialinio-emocinio ugdymo stebėjimas per įvairias ugdymo proceso veiklas. | | | | Gruodis – balandis | | V. Jatkauskienė | | Bendradarbiaudami mokytojai geriau pažins mokinius. Mokysis iš kolegų, pozityviai vertins, tarsis, konsultuosis. Stebėdami pamokas kreips dėmesį į mokytojo ir mokinių santykius, metodų, formuojančių mokinių savarankiškumą, pozityvias nuostatas, taikymą. Pamokose bus kuriamas teigiamas emocinis klimatas, padėsiantis mokiniams atsikratyti baimių suklysti, patirti nesėkmę. | | |
| **3.2. Ugdyti praktinį suvokimą apie STEM dalykų taikymą ir kritinį mąstymą.** | 3.2.1. Ugdymo metodų, skirtų mokinių kūrybiškumo, kritinio mąstymo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijų ugdymui, aktyvinimas STEAM ir kitų dalykų pamokose. | | | | Per metus | | Mokytojai | | 60 proc. mokytojų ugdymo procese tikslingai naudos inovatyvias ugdymo priemones, teikdami mokiniams pagalbą, sudarydami galimybes mokiniams savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, rasti reikiamą medžiagą,  vertinti savo mokymosi ir spręsti iškilusias problemas. | | |
| 3.2.2. Ugdymo metodų, skirtų ikimokyklinio ir priešmokyklinio mokinių STEAM gebėjimų plėtotei taikymas. | | | | Per metus | | Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai | | 70 % mokytojų naudos ugdymo metodus STEAM gebėjimuams plėtoti. Ugdymo procesas taps įdomesnis, patrauklesnis. | | |
| 3.2.3. Mokytojų kompetencijų tobulinimas STEAM srityje. | | | | Per metus | | Mokytojai | | Mokytojų kompetencijų tobulinimas STEAM srityje, dalyvaujant ne mažiau, kaip 1-3 kvalifikacijos tobulinimosi  renginiuose. | | |
| 3.2.4. Materialiųjų išteklių  pritraukimas STEAM veiklų plėtrai ikimokyklinio ugdymo skyriuje. | | | | Vasario gruodžio mėn. | | D. Grėbliūnienė | | STEAM mokymui(si) skirtų priemonių įsigijimas. STEAM ugdymui pritaikytų lauko erdvių ir tyrinėjimo atradimų laboratorijos įkūrimas. | | |
| 3.2.5. IT ir šiuolaikiškų edukacinių priemonių panaudojimas mokinių STEAM  ugdymosi poreikiams ikimokyklinio ugdymo skyriuje | | | | Per metus | | Ikimokyklinio ir  priešmokyklinio  ugdymo mokytojai | | IT panaudojimas ikimokyklinio ir  priešmokyklinio ugdymo veiklose interaktyvi lenta, projektoriai, spausdintuvai, kompiuteriai, video/foto  kamera, diktofonas, šviesos stalai). Įvykdytas kūrybinis STEAM projektas  „Moksliukų akademija“ | | |

**IV SKYRIUS**

**UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS**

Mokytojų tarybos posėdžiai.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eil.  Nr. | Tema | Data |
| 1. | 1. Dėl mokinių I pusmečio ugdymosi rezultatų, lankomumo analizės.  2. Dėl mokinių mokymosi poreikių tenkinimo 2020–2021 m. m. apklausos rezultatų.  3. Dėl socialinės pedagogės veiklos ataskaitos už 2020 m. | Vasaris |
| 2. | 1. Diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje.  2. Socialinių pilietinių ugdymo veiklų plėtojimas mokinių savanoriškos veiklos inicijavimas. | Gegužė |
| 3. | 1. Dėl mokinių metinių ugdymosi rezultatų, lankomumo analizės, kėlimo į aukštesnę klasę ir papildomų darbų skyrimo.  2. Dėl 2020–2021 m. m. gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimo rezultatų, 2020-2021 m. m. gimnazijos ugdymo plano projekto pristatymo.  3. Ugdymo karjerai ataskaita  4. Neformalaus ugdymo ataskaita.  3. Dėl gimnazijos vidaus įsivertinimo rezultatų pristatymo. | Birželis |
| 4. | 1. Dėl 2021–2022 m. m. švietimo politikos prioritetų naujiems mokslo metams pristatymo.  2. Lyderystės kultūrą gimnazijos bendruomenėje,  3. Dėl 2021–2022 m. m. ugdymo plano pristatymo.  4. Dėl 2021 m. BE, PUPP, NMPP rezultatų. | Rugpjūtis |
| 5. | 1. Dėl apklausos „Mokinių mokymosi krūvis“.  2. Mokinių kūrybiškumo, kritinio mąstymo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijų ugdymui, aktyvinimas STEAM ir kitų dalykų pamokose.  3. Dėl gimnazijos ataskaitos už 2021 m.  4. Dėl mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimo ugdymo procese.  5. Dėl pažangos anketų rezultatų ir plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų pristatymas | Gruodis |

**Administracijos pasitarimai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eil.Nr. | Data | Tema | Atsakingas |
| 1. | Sausis | Neformalaus vaikų švietimo būrelių lankomumas.  I pusmečio mokinių ugdymosi rezultatai ir lankomumas.  Klasės auklėtojų veiklos stebėsena ir planų vykdymo priežiūra. | Direktoriaus pavaduotojos ugdymui |
| 2. | Vasaris | Mokyklos internetinio puslapio informatyvumas.  Elektroninio dienyno pildymo priežiūra. | Direktorius |
| 3. | Kovas | Nacionalinių mokinių pasiekimų vykdymas. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui |
| 4. | Balandis | Vadovėlių ir kitų mokymo priemonių poreikis.  Nacionalinių mokinių pasiekimų organizavimas.  Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas. | Direktoriaus pavaduotojos ugdymui |
| 5. | Gegužė | Mokinių pasiekimų olimpiadose ir konkursuose analizė.  Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų paklausos ir pasiūlos.  Ugdymo plano projekto rengimas.  Mokytojų krūviai. | Direktoriaus pavaduotojos ugdymui |
| 6. | Birželis | Vaikų vasaros poilsio stovyklos organizavimas.  Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo analizė.  Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo analizė. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui |
| 7. | Rugpjūtis | Mokyklos pasiruošimas 2021– 2022 m. m.  Nemokamo maitinimo, mokinių pavėžėjimo  organizavimas.  Pailgintos darbo dienos grupių darbo organizavimas. | Direktorius |
| 8. |
| 9. | Rugsėjis | Mokyklos savivaldos veiklos planų vykdymo analizė.  Pedagoginės dokumentacijos tvarkymas. Ilgalaikių planų, klasių auklėtojų, neformaliojo vaikų švietimo programų aptarimas ir tvirtinimas. | Direktorius |
| 10. | Spalis | Pailgintos darbo dienos grupių veikla: namų ruoša, laisvalaikio organizavimas.  Elektroninio dienyno pildymo priežiūra. | Direktorius |
| 11. | Lapkritis | Ugdymo turinio įgyvendinimas.  1, 5 klasių mokinių adaptacija.  Namų darbų skyrimo tikslingumas, apimtys ir patikra. | Direktoriaus pavaduotojos ugdymui |
| 12. | Gruodis | Edukacinių erdvių tobulinimas.  Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas ir fiksavimas.  Mokyklos metinės veiklos aptarimas, 2022 m. gimnazijos veiklos planavimas. | Direktorius |

**V SKYRIUS**

**BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

Plane numatytų uždavinių įgyvendinimui priemonės tikslinamos, detalizuojamos, papildomos sudarant kiekvieno mėnesio veiklos planus. Plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_